首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

首都师范大学与西城教委“双减”合作共建

工作信息

（2023 年第 1 期）

党委学生工作部

二〇二三年四月

首都师范大学积极响应基础教育“双减”实践需求，与西城教委开展“双减”合作共建项目，新学期以来，学校共有 14 个院系与西城区中小学对接，150 余名学生进入中小学开展“双减”课后服务，学生在专业教师指导下自主设计课程 20 余门，累积授课 120 余课时，为 1300 余名各年级中小学生提供具有各学科特色的趣味课堂，获得了对接学校领导、老师的大力支持和充分肯定，收获了学生们的喜爱和认可。

一、 授课情况

序号	院系	对接中小学	课时	课程名称	授课人数	服务中小学人数
1	文学院	月坛中学、一实验红莲分校	5	课外阅读、趣味作文、诗词鉴赏、写作主题课程	6	162
2	历史学院	宣武外国语学校（中学）、香厂路小学	10	《华夏探源：感悟历史温度》《有趣的历史》	10	45
3	心理学院	五十六中、炭儿胡同小学	3	《遇见更好的自己》《我的情绪我做主》	8	160
4	外国语学院	新世纪实验小学	1	多语游世界--英语国家地标建筑	4	24
5	马克思主义学院	7 中、二小浸水河分校	6	《理想与信仰之旅——万水千山话长征》系列课《学法吧，少年！》系列课	6	23
6	音乐学院	青年湖小学	4	音乐课堂（《卢沟谣》《富强歌》合唱教学）	6	62
7	数学科学学院	什刹海小学	6	数学闯关营	12	120
8	生命科学学院	什刹海小学、宣武外国语实验学校	10	《奇妙的自然世界》	16	35
9	资源环境与旅游学院	四十三中、一六一附小	24	《定向运动与识图用图》	21	181
10	初等教育学院	京师附小、华嘉小学	46	小小朗诵家、小小书法家、小小探索家、小小艺术家、追美者天地、北京记忆	16	252

二、 院系课后服务开展情况

（一）文学院

1. 基本情况

2023 年春学期，首都师范大学文学院与西城区月坛中学、北京第一实验小学红莲分校对接，合作开展“双减”课后服务活动。根据课程主题要求，学生讲师团队设计并开设了写作系列课程、《精彩悦读会》及《趣味语文课》课程。本月，有 6 名文院学子走入多个班级授课，与授课班级进行了初步的接触与了解，完成了预定的课程任务。



2. 特色课程

写作系列课程涵盖人物精神、细节描写、学会抒情等多个初中写作模块，依托课文及课外名家篇目，使中学生们通过阅读、概括、分析等方法，在当堂写作中巩固写作能力。

《精彩阅读会》课程以《安徒生童话》与《西游记》两部作品作为授课内容，激发学生阅读兴趣，引导学生进行精读细读，理解作品内涵及思想感情，促进良好阅读习惯的养成。



《趣味作文课》课程带领同学们走出教室，融入大自然和社会，多看、多听、多思。在此基础上，课程还引导学生积极参与到实践活动中，发现习作素材，充分培养了学生的写作能力。

3. 授课感受

2020 级汉语言文学(师范)专业 卫雅:

在授课过程中，我们加深了对新课程改革的理解和体会，进一步理解了新课改的必要性和紧迫性。同时，我们及时总结课堂教学情况，共同讨论，提升自身的教学水平。在授课中学会灵敏运用各种教学方法，确保教学效率，将启发式教学贯彻应用。同学们积极参与课

堂、踊跃发言，系列课程得到了很好的反响。

2020级汉语言文学（师范）专业翟伊杨：

首先，我以“热爱生活，热爱写作”为主题带领学生重新迈入写作世界；接下来，我分别以“学对照比较法，学四季之景”“我的宠物去哪儿了”“插上联想和想象的翅膀”等为主题展开，引导同学们品味春夏秋冬，从不同的视角观察小动物，拓展想象思维，体悟诗酒风流。每每在周四下午走进教室，听到学生喜悦地说“老师好”时，一种满足感总是油然而生。



2020级汉语言文学(师范)专业 马蕊：

我和近二十位孩子一起了解了安徒生青年时期的生平经历，从《丑小鸭》《豌豆公主》《国王的新衣》等作品中感受到了童话的特点及其丰富多彩的特性。接下来三周，我们将一起跟随唐僧师徒四人的步伐，跋山涉水，以故事情节为切入点，赏析人物形象、感受小说写作的精妙。

“双减”课后服务让教育实践更加生动鲜活，师范生能力培养与中小学课后服务互利双赢。月坛中学的教师表示课堂很有张力，对授课小组给予了高度评价。未来，文学院的学子们还将继续与中小学深度合作，共同探索高质量的课后服务体系，提升服务“双减”的社会贡献力。

（二）历史学院

1. 基本情况

2023 年春季，首都师范大学历史学院“历说古今”团队继续与宣武外国语实验学校、香厂路小学合作开展“双减”特色课后服务课程。“历说古今”团队精心打磨推出《华夏探源》历史温度课。10 名历史学院小讲师走进多个班级授课，获得了中小学生们的喜爱与肯定。本学期，历史学院预计于两所学校完成 6 次课程，共计 10 课时。团队成员希望学生可以在“双减”特色课后服务课程中，真正了解、领略历史文化的内涵，感受中华优秀传统文化的无穷魅力。

2. 特色课程

本月，历史学院“历说古今”团队共在宣武外国语学校和香厂路小学开展了五次课程：《光华闪耀，中国纹样》课程介绍了中国各个历史时期典型纹样，并指导、带领学生绘制、设计纹样；《奋斗征程，信仰之光》围绕中共一大，介绍了党的建立这一开天辟地的大事件和唯一一位参与中共一大的女性——“温柔卫士”王会悟；《大清裱糊匠：



李鸿章》以带领学生进入真实历史情境来认识李鸿章这一晚清重要历史人物；《对话历史，文脉交融》课程讲述了中国近年最重大考古发现——三星堆遗址。

3. 授课感受

2020 级考古学专业 卢思齐：

本次课程不同于传统课堂教学，需要让历史、考古学知识以更多元、更有趣的方式展现，需更突出“寓教于乐”。学生在课堂上的专注表现和积极互动让我充分感受到他们对历史文化的浓



厚兴趣，这让我们十分欣喜。我想，《华夏探源》系列课程的意义不仅在于向学生传播知识，更重要的是由此引领广大青年坚定文化自信。

2022级文物与博物馆专业研究生 陈鲁怡：

在此次课程中，我们沿着历史发展的脉络，通过图片展示、文字介绍、观看视频等方式，介绍了从史前至明清中国各个历史时期的典型纹样。通过学习，学生们不但对中国传统纹样有了深入的认识，更感受到了历史文化的魅力，利于进一步弘扬我国优秀传统文化。



2021级世界史方向研究生 南征：

“双减”课程不同于平时课程，更注重通过讨论、课堂互动等形式调动学生的积极性，增加学生的参与感，让学生在轻松的环境下学习历史。学生在课堂上的积极反馈和发问，让我意识到了学生们对历史人物、历史事件的兴趣。“华夏探源”系列课程不仅在于丰富学生的历史文化知识，更在于帮助学生树立正确的历史观、价值观。

未来，历史学院的学子们还会继续与中小学开展“双减”特色课后服务课程，用“寓教于乐”的教学方法，继续带领中小学生们探索历史奥秘，领略历史魅力，让学生们爱上历史、享受历史。

（三）心理学院

1. 基本情况

心理学院自 3 月 1 日开始，与西城区炭儿胡同小学联合开展的为期 12 周的心理健康与团体心理辅导课程以促进孩子们“积极悦纳自我，健康阳光生活”为设计理念，涉及认识自我、情绪调节、人际交往、学会学习、亲子沟通、压力应对六大活动主题。目前已经进行《遇见更好的自己》和《我的情绪我做主》两个主题的授课，22 名研究生和 2 名本科生助教参与授课。

2. 特色课程

认识自己是一个哲学问题也是人生中对自我探索的问题，《遇见更好的自己》课程旨在帮助学生认识自我，通过大风吹、建立个人档案、优点轰炸等活动，让同学们更好的认识自己，发现自己的资源和优势。《我的情绪我做主》课程通过观影、讨论等方式，让同学们能够接纳自己的情绪，并学会合适的处理情绪的方法。





3. 授课感受

2022 级硕士研究生 李雪:

真正体验到了教学相长，上课不像是我们预想的那样很顺利但是也不像我们想的那么可怖。通过这次的“实战”，发现还有很多很多需要学习的地方，同时也发现了孩子们特别纯真可爱的方面！

2020 级心理（师范）专业 李立文:

作为主讲讲授了两次“我的情绪我做主”。我认为，有一定的线上授课经验，学校老师、班级学生的投入以及优秀的副讲慧娴学姐的配合是课程顺利进展的关键。同时我也意识到了教师对

课堂内容、学生行为表现的把控能力、灵活应变能力以及课后反思能力的重要性。最后，再一次感谢学院提供的平台以及机会，希望以后更多优秀的心理学子，尤其是师范专业的学生，可以学以致用，投入到中小学的课堂当中，展现首师风采，为更多的孩子带去更加丰富多彩的心理课！

2020级硕士研究生 安淑敏:

在五二班授课这一个月，亲眼所见孩子们表现的越来越好，也慢慢看到心理课堂学生从嗡嗡乱说悄悄话到上课个个坐的笔直，积极举手回答问题的变化。让我意识到孩子们本质上是永远追求进步的，没有不听话的好孩子，只缺不会夸奖的老师。



学校作为落实“双减”政策的“最后一公里”，心理学院与西城区炭儿胡同小学课后服务计划结合多元化的授课方式丰富“双减”课程，助力“双减”政策落实，同时也为心理学院的学生们提供了更广阔的教育实践平台，在亲身体验中锻炼授课技能与技巧。接下来的课后服务还有很多丰富多样的课程，让我们一起期待实习老师们和小同学们的精彩表现吧！

（四）外国语学院

1. 基本情况

2023 年春学期，首都师范大学外国语学院与西城区新世纪实验小学对接，在充分考虑课程活动性、体验性、参与性的前提下，设计了“多语游世界”系列课程。该课程将带领小学生们云游英国、美国、德国和西班牙，领略英国和美国的城市风光，体会德国南北部的文化差异，了解西班牙的特色饮食文化，通过设置生活情境激发学生认识世界、学习语言的兴趣。

2. 特色课程

“多语游世界——英语国家地标建筑”授课小组走进新世纪实验小学，为四年级的小学生们带来一周的精彩英语活动课。备课小组从人文地理角度出发，搜集了大量的背景资料，确定了以英国、美国、澳大利亚为主线的三站式“英语国家景观旅程”。上课过程中以学生为主体，在“你画我猜游戏”环节，授课小组选择了极具代表性的地标建筑简笔画，组织学生分小组临摹再创作，上台说出特点并分享展示作品，启发全体同学辨识地标建筑英文名称和所在国家。体现了外国语学院设计的“多语游世界”课程，寓教于乐、融学于趣的特点。





3. 授课感受

2020 级英语（师范）专业 王思璐:

在精心组建课程框架、设计课程内容时，我们深入了解了英语国家景观建筑的内容，解锁了全新的学术视野和教学思路；在认真制作教学课件、完善教案写作时，我们系统地学习了新软件的使用、拓宽了课件制作的途径；在积极

负责课程讲授、和学生面对面交流“多语游世界”走进课堂的内涵时，我们有效提升了教学水平、积累了实战经验。

2020级英语（师范）专业 段佳杰:

在授课过程中，我被孩子们积极参与的热情和广阔的知识面震撼到，在我之前的设想里没有想到四年级的小朋友们不仅能全程跟着我的节奏不走神，还能有自己的认识和见解，用英语回答问题。因为孩子们的认真配合，我们整节课的氛围都非常好，师生间不断互动，十分流程和顺利地完成了一个小时的课程。

2020级英语（师范）专业 索枫:

小组成员之间做到了资源共享、优势互补，不仅搭建起一个互相交流的平台，而且促使我们取长补短，推陈出新，在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上形成统一认识，无论是个人还是团队都得到了长足的进步。



在“多语游世界——英语国家地标建筑”授课小组的带领下，新世纪实验小学四年级小学生们第一周的英语活动课圆满结束。在此课程中，教师们寓教于乐、融学于趣，激发了学生认识世界、学习语言的兴趣。未来，外国语学院将持续推进相关课程内容，让更多学生体会“趣味学语言、在线游世界”的乐趣！

（五）马克思主义学院

1.基本情况

2023 年 3 月 2 日起，首都师范大学马克思主义学院继续与西城教委“双减”共建课后服务项目。授课主要聚焦法律常识与“四史”教育两大模块，并且融合了“暑假有约”和“寒假有约”活动中优质课程资源。本月，团队成员在每周四下午前往北京市第七中学进行“双减”授课，出色完成了《理想与信仰之旅——万水千山话长征》与《学法吧，少年！》系列课共计 10 课时的教学任务，课程实施反馈良好，为这一项目的顺利进行带来信心，更为后续授课的主讲人带来宝贵经验。

2.特色课程

授课团队围绕思想政治学科核心素养培育方向，对于教学内容认真设计、精心打磨，打造出了四门生动有趣的双减课程——《理想与信仰之旅——万水千山话长征》、《学法吧，少年！》、《法眼看名著——<西游记>中的法律关系》和《浴血抗战》。团队成员备课认真，课堂氛围幽默风趣，授课内容专



业严谨，学生与主讲人积极互动，项目组后续也将不断改进教学内容，优化授课方式，达到更好的授课效果。

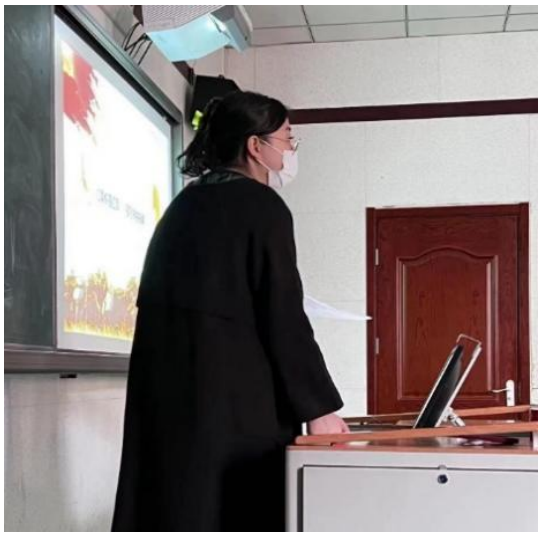
3.授课感受

2020 级思想政治教育（师范）专业 葛宇曦:

虽然我们只是进行了短短四十分钟的课程，但是前后准备的时间却不计其数，从前期确定主题、谋定课程流程，再到撰写教案、剪辑视频材料、制作课件和写逐字稿等，都投入了大量时间和



经历，甚至连试讲就进行了三四次。也正是因为这样充分的前期准备工作，当我真正步入讲台、开始上课时，虽然紧张，但仍然可以对自己要讲的内容信手拈来，将自己所要表达的内容准确地传递给学生们。



在学院各位老师的带领下，马克思主义学院将继续与北京市中小学深入合作，不断优化授课的方式和内容，让更多优质课程走进“双减校园”完成服务“双减”与基础教育人才培养双向提升的方案，也可以让同学们在更多有趣的课程中潜移默化地得到正确的思想道德观念引导！

（六）音乐学院

1. 基本情况

2023 年 3 月，首都师范大学音乐学院与西城区青年湖小学开展课后服务共建工作。音乐学院选拔出 14 位同学组成第一批共建团队，由“合唱指挥”专业同学带队开展《合唱》系列课程教学。目前，共建小组已多次前往学校展开教学，课堂效果良好。本学期学院预计赴青年湖小学开展 35 次、70 课时授课，并计划邀请合唱课程学生来我校参加党史剧目演出。

2. 特色课程

《合唱》系列“双减”课程融入作品创作背景介绍等内容，注重学生思维、审美导向培养；分声部教学，培养学生集体信念感；将爱国主义情怀贯穿于音乐学习之中，提升学生思想认识。除学生讲师外，课程还配置了钢琴伴奏、课堂记录员，鼓励小组记录课堂流程和学生成长情况，方便分析与反思课程安排，更加高质量的完成教学内容。





3. 授课感受

2021 级音乐学师范专业 魏立志：

通过和同学们近距离接触，我能够感受到他们对音乐的热爱，和对音乐知识的渴望。他们的天真可爱和对音乐的追求深深的感动了我。期待能够再次与小朋友们见面！

2020 级音乐学师范专业 周彦陶：

给小孩子上课是一种享受。尤其孩子们聚精会神盯着我的指挥手势的时候，我能从他们大大的眼睛里看到对歌唱的渴望，对音乐美好的向往。学生们在结束一天的主要课程之后，可以自由选择课后兴趣班级，并积极参与到其中。我们作为合唱老师，以兴趣为导向，引导孩子们体会合唱的乐趣，培养青少年

的音乐审美。我深刻地感受到一种被信任的幸福感，纯粹地贡献自己的力量，这是我在大学做的有意义的事。

2019 级音乐学师范专业 邢一诺:

孩子们一张开嘴巴演唱，童声的清脆就直击我的内心。虽然演唱中的还有一些瑕疵，但那是最纯真的声音。我带着他们尽量唱的更精准，跟他们强调合唱中“集体意识”的重要性，告诉同学们需要学会聆听彼此，形成融合统一的声音。



未来，音乐学院将继续与共建单位深入合作，邀请专业教师、学工教师开展培训、备课会，努力提升团队教学水平，完善教育教学方法，用专业服务社会，用实践锻炼本领，让青年行动融合艺术之美共奏时代强音！

（七）数学科学学院

1. 基本情况

新学期伊始，首都师范大学数学科学学院与北京市西城区什刹海小学合作开展“双减”课后服务活动。3月9日下午，学院本科生辅导员张明带领8名授课成员共赴北京市西城区什刹海小学开展本学期首次课后服务课程，并与该校师生进行观摩交流。

2. 特色课程

本次数科院与什刹海小学合作开展的学科拓展课程为《趣味数独》，课程围绕学科拓展这一任务确定了“玩中学”的教学理念，以数学游戏的方式对小学生进行数学思维训练。在选题过程中，围绕“数学游戏”这一主题，成员们选择了数独、一笔画、天秤测物等多个内容，并对相应课程进行分组准备。经过多次讨论后，大家一致认为数独的内容具有明显的进阶式难度，适合作为一系列课程进行讲授。此外，成员们从数独的起源和发展引入，以初等数独的两种通用解题方法为课程基础，最后设置异形数独作为提高课程，设计全面丰富的课程内容。



3. 授课感受

2020级数学与应用数学（师范）专业 王丝哲:

在备课过程中，我体会到了身为教师的责任感与幸福感。我应当对知识负责，对自己所教的学生负责，不断地打磨自己的语言和教学内容，做到精益求精。在此基础上，我也锻炼了自己的教学能力，使自己对知识的了解更加深入透彻。

2020级数学与应用数学（师范）专业 方浩冰:

要上好一节课，备课工作是十分重要的，更何况我们这次面对的是小学生，老师的一举一动，哪怕是一个小细节，都有可能改变教师在孩子心中的形象，所以这次的备课，我格外认真。既然讲数学游戏，我就先代入孩子的视角，去

想象他们希望从游戏中获得哪些乐趣和知识。正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。希望经过这一学期的相处，我们能陪孩子们推开数学的一扇窗，探索数学的一隅天地。

2020 级 数学与应用数学（师范）专业 付娆:

在备课过程中我查阅了大量资料，并积极与组员讨论，设想学生可能的反应并思考解决方案，力求做到知识与能力并重，增强趣味性，激发学生对数学学习的兴趣。备课的过程对我来说不仅是对知识面的扩展和团队协作能力的提升，更是一次让我将专业课所学的理论知识和实践联系起来的宝贵机会。





本学期数学科学学院与北京市西城区什刹海小学的服务课程拟开展 20 次，将共同打造有特色、高质量的“双减”工作，形成服务“双减”与基础教育人才培养双向提升的方案，提升高等师范教育对基础教育的贡献力和引领力，推动大中小幼一体化教育体系纵深发展。

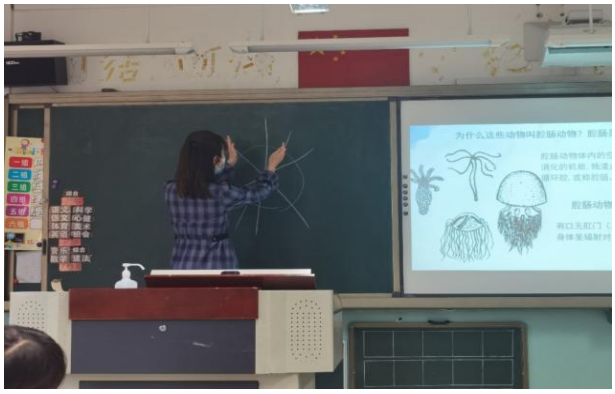
（八）生命科学学院

1. 基本情况

2023 年 3 月，首都师范大学生命科学学院继续与宣武外国语实验学校、什刹海小学两所学校合作开展“双减”课后服务活动。生命科学学院学生讲师团队为“双减“活动特意设计推出《奇妙的自然世界》系列课程。本月有 16 名生科学子走进多个班级授课，并获得了中小学生的强烈喜爱。本学期，生科院预计于两所学校完成 34 次课程，共计 50 余课时。使学生在“双减”课程学习中，真正领略到生物科学的魅力，树立起敬畏生命、尊重自然的意识，担当起与自然和谐共处的社会责任。

2. 特色课程

《奇妙的自然世界》系列“双减”课程覆盖了动物、植物、真菌、人体等多个生物领域，辅以丰富多样的教学活动与创新内容。从生活出发，让各年龄层段的学生都能真切感受到“理论与实践相结合”的科学魅力。将课堂中的科学知识“放归”给自然，不断激发青少年的好奇心、想象力和探求欲。





3. 授课感受

2021 级生物科学(师范)专业 王佳禾:

作为老师的我尝试增加课堂的活跃程度和让同学朗读科普文段来增加他们的课程参与度，同时又增加了课程的趣味性，让之前一味灌输的科普环节走进了生活中去，让同学们能够真正地感受到我所讲的内容就在他们的身边。

2021 级生物科学(师范)专业 胡佳艺:

通过一步步地给孩子们介绍、教学、互动，我在讲台上也理解了教师的敬业精神的内涵。只有认真备课，才能让课堂充实有趣，正如“在自我超越中，成

就美好人生”所说，我们不仅要给学生们带去知识，更要向下扎根不断汲取，不断地超越自我；同时具备勇于创新与创造、锲而不舍的追求精神，积极探索教育教学规律，开阔自己的教育视野。

2020级生物科学(师范)专业 董羽婷:

动画片是每个孩子成长过程中不可或缺的一部分，所以我在设计课程时通过家喻户晓的动画《海绵宝宝》引入，为同学们做了一些海洋生物简单的科普，由此激发学生对生物学科的兴趣与好奇心，强化同学们人与自然和谐相处的观念。



在学院团委书记唐文杰老师的带领下，生命科学学院也阶段性地展开了经验分享会，为后续课程的顺利展开提供了坚实的经验基础。未来，生命科学学院将继续精化课程内容，开发更加生动有趣的生物科普课程走进“双减校园”，让更多学生走进生物，热爱自然!

（九）资源环境与旅游学院

1.基本情况

本学期，首都师范大学资源环境与旅游学院与北京市第一六一中学附属小学、首都师范大学附属育新学校（小学部）、北京市第四十三中学、北航附中继续合作开展课后服务授课活动。结合学院专业特色，资环学子精心打磨《定向运动与识图用图》课程，预计共进校开展服务 54 次，每周共为 10 个班级进行授课，总课时数将达到 132 小时。



2.特色课程

同学们认真备课、精心设计、多次试讲，不断改进课程内容，充分发挥小组成员跨年级的特点，在无数次精细打磨后，力争为广大中小学生呈现出适应其年龄特点的、精彩的课堂。在本学期，课后服务小组还将带领中小学生走出



教室，将课堂范围拓展至大自然，让同学们亲身体验定向运动的乐趣，在实践中提升识图用图技巧、学习地理知识、开阔自身视野。

3.授课感受

2019 级地理科学（师范）专业 程书颐：

学生不必带着紧张感和课业压力来听课，而是自愿地来上课，轻松地去听课，愉快地与老师互动。这也是为什么学生们对于课后服务课程会有如此高涨的热情，因为他们能根据自己的兴趣爱好去选择课程，跟老师在课堂上谈论他们擅长的内容，这个过程是“有意义的学习”。

2021 级地理科学（师范）专业 王浩然：

它不仅帮助我积累了教学经验，同时也提醒着我在学生面前要以身作则，树立榜样。“学高为师，身正为范”，

在未来我会不断提高自己专业知识，提升自身修养，不断努力成为一名合格的老师。

2021级地理科学(师范)专业 王一雪:

定向越野需要基于学生的一定的地理基础，但是这次的课程受众为小学生，因此我们在讲课的备课过程中应当仔细地去研究学生自身的一些特质以及其现有的知识水平，根据学生的特点去实施更适合他们自身的教学，以帮助学生更好地去学习和理解相应的课程内容。



资环学院将继续与北京市中小学深入合作，不断锤炼课后服务小组教学水平，完善教育教学方法，提升教学质量，推出更多优质课后服务课程，让学生在乐中学，感受地理学科的魅力！

（十）初等教育学院

1. 基本情况

本学期，首都师范大学初等教育学院与华嘉小学，京师附小继续合作开展“双减”课后服务授课活动，为百余名小学生带来了丰富多彩的课后服务课程。根据不同学校要求对应开展了特色主题课程，共计百余名师范生参与其中，立足实践、积累教学经验。

2. 特色课程

此次教学主要围绕“德育”“美育”“科技”三个关键词，开展全方面主题课程，首师学子秉承着“德育为先，育人为本”的教学理念，通过注重对学生观察能力的培养，唤醒其对美术、科技的兴趣，让学生更了解中华文明，塑造其良好的思想品德，健全其人格素养。



3. 授课感受

2021 级初教数学专业 赵一丹:

小学生的精力经常不放在课堂上，比起授课他们更愿意看视频，但是这样不利于小学生学到知识。在授课过程中我发现面对问题时小学生的积极性会提高很多，所以我以后需要留出更多提问的时间来吸引学生注意力，同时也是巩固已学知识。



2021 级初教语文专业 马晓楠:

这次经历令我感受颇多。我深深地体会到：成为一名优秀的教师，不单单是出色的完成每节课四十分钟的教学那么简单，同时在课余时间还要付出相当多的辛勤劳动。此次我深深地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。

2021 级初教信息专业 张高雅:

我发现，孩子们都很喜欢看一些视频，可能是孩子们对这种形式更感兴趣。但是又不能全靠视频，所以我会努力丰富自己的课堂，变得更有趣。让他们喜欢上这节课。从这几天的代课中我学到很多，要改进的地方也有很多，希望在今后的日子里可以不断完善自己的教学方式。



首都师大初教院将深度把脉基础教育“双减”需求，继续与多所小学开展合作，使丰富多彩的课程在“双减”中花蕾初绽。下个月他们会继续开展不同主题的课堂内容，争取能够更好地增强课堂趣味性、学生课堂的参与性，立足实践，为首都基础教育奉献属于首师学子的力量。